

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Психологическое консультирование»**

**I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2.1. Учебный план дополнительной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование»**

**Продолжительность обучения:** 12 месяцев

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Объем программы:** 1100 учебных часов

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин/тем	Содержание
<b><u>Базовые дисциплины</u></b>		
<b>1. Введение в психологию</b>		
1.1	Психология как наука	Психология - наука или искусство? Психологическая наука и психологическая практика. Проблема системы знаний в психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Психологическая наука как социальный институт. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдения в психологии
1.2	Историческое введение в психологию	Этапы развития научно-психологического знания. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии. Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии.
1.3	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Эволюция психики, биологические основы психики
1.4	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	К определению понятия «личность» в психологической науке. Индивид и личность. Два рождения личности, по А.Н. Леонтьеву, и их критерии. Психологическая структура личности. Возможные классификации психических процессов
<b>2. Психология личности</b>		
2.1	Общее понятие о личности	Проблемы «личности» в психологии. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности
2.2	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	Классификация теорий личности. Психоаналитическая концепция личности (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон). Теория личности в экзистенциальной психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.Я. Ядова и др.
2.3	Движущие силы и условия развития личности	Проблема влияния среды и наследственности на развитие личности. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности. Социально – исторический образ жизни как источник развития личности.

2.4	Проблема формирования личности в онтогенезе	Необходимые и достаточные критерии сформированности личности. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович. Особенности формирования личности. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И. Анцыферовой. Возрастная периодизация развития личности. Механизмы формирования личности.
2.5	Индивидуальные свойства человека	Возрастно-половые свойства человека. Индивидуально-типические свойства человека. Функциональная асимметрия мозга. Конституциональные особенности и темперамент.
2.6	Темперамент в структуре личности	Темперамент как базовая психологическая характеристика личности. Основные свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.
2.7	Мотивационная сфера в структуре личности	Понятие и формы направленности личности. Потребность как единица анализа мотивационной сферы. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы личности. Проблемы исследования мотивации: основные теории.
<b>3.</b>	<b>Детская и подростковая психология</b>	
3.1	Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками	Специфика психотерапии с детьми и подростками. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии
3.2	Направления и подходы в детской и подростковой психотерапии	Детский психоанализ: от классического к современному. Гештальт-терапия с детьми. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. Игровая терапия. Групповая психотерапия с подростками. Исследования эффективности психотерапии с детьми и подростками
3.3	Психотерапия при некоторых видах психических расстройств	Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков
3.4	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. Игровая холдинг терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом. Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице. Особенности семейного консультирования в государственном детском центре
<b>4.</b>	<b>Психология семейных отношений</b>	
4.1	Семья как социокультурный феномен и объект психологического исследования	Семья как социальный институт, малая группа, система. Основные функции семьи. Типы семей. Структура и основные параметры семейной системы. Понятие и стадии жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни. Формирование внутрисемейной коммуникации. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни
4.2	Проблемные семьи	Психологическое содержание понятия «проблемная семья». Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак
4.3	Детско-родительские отношения	Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка
<b>5.</b>	<b>Психодиагностика</b>	

5.1	Психодиагностика как сфера деятельности психолога	Психодиагностика как наука. Классификация психодиагностических методик. Психометрия и психодиагностика
5.2	Основы практической психодиагностики	Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей (интеллекта). Психодиагностика психических состояний. Психодиагностика личностных свойств
<b>6.</b>	<b>Основы психоанализа</b>	
6.1	Представление о психоанализе	Научный и прикладной психоанализ. Дилетантский анализ и дикий психоанализ. Психоанализ как наука и герменевтика. Многозначность понятия психоанализа
6.2	Основные понятия психоанализа	Вытеснение. Фиксация и регрессия. Либи́до. Сублимация. Эдипов комплекс. Идентификация. Проекция и интроекция. Интернализация и экстернализация. Нарциссизм. Сопротивление. Перенос. Контрперенос. Негативная терапевтическая реакция.
6.3	Теория и методология психоанализа	Бессознательное психическое. Многозначность бессознательного. Познание и специфика бессознательных процессов. Трудности и ограничения на пути осознания бессознательного. Ошибочные действия. Психоаналитическое понимание структуры психики
6.4	Теория и практика клинического психоанализа	Специфика клинического психоанализа. Сопротивление. Перенос и контрперенос. Правила, техника лечения и цели терапии. Цели психоаналитической терапии
6.5	Неклинические проблемы психоанализа	Психоанализ религии. Психоанализ и этика. Психоаналитическая культурология. Эрос и Танатос. Индивидуальная и социальная психология. Психоанализ искусства
<b>7.</b>	<b>Психопатология</b>	
7.1	Психика как функциональная система	Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов и состояний. Функции поведенческих паттернов
7.2	Клинико-психопатологическое исследование	Клинико-психопатологический метод. Психопатологическое исследование. Психопатологический анализ.
7.3	Расстройства в системе личностных свойств	Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности. Поведенческие свойства личности. Типы специфических расстройств личности. Патологические развития личности. Виды патологического развития личности
7.4	Поведение и его расстройства	Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Двигательная активность и ее расстройства. Воля и ее расстройства
<b>8.</b>	<b>Основы экзистенциальной психологии</b>	
8.1.	Введение в экзистенциальную психологию. История гуманистического и экзистенциального направления	Введение в экзистенциальную психологию. История гуманистического и экзистенциального направления. Отличия в подходах гуманистической и экзистенциальной школы. Основные концепции
8.2	Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии	Проблема соотношения эссенции и экзистенции. Философия экзистенции — С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр. Персоналистическая традиция в философии. Личность и экзистенция.
8.3	Теоретические концепции экзистенциальной психологии	Предметная область экзистенциальной психологии. Теоретические концепции онтологического направления. Теоретические концепции персоналистического направления. Взаимосвязь онтологической и персоналистической тематики в экзистенциальной психологии
8.4	Методология практики экзистенциальной психотерапии	Общие методологические принципы экзистенциальной психотерапии. Методология психотерапии онтологического направления. Методология психотерапии персоналистического направления. Стадии становления методологии экзистенциальной психотерапии

8.5	Практическое применение экзистенциальной психотерапии	Практическое применение экзистенциальной психотерапии. Европейская ветвь экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциально - аналитическое направление Лэнгле. Экзистенциально-гуманистическая школа в американской психологии. Современный взгляд в применении экзистенциального подхода
<b>9.</b>	<b>Гештальтпсихология</b>	
9.1	Философские, теоретические и методологические основы гештальт-терапии	Исторические корни гештальт-терапии. Формирование профессиональных взглядов Ф.Перлза и появление гештальт-терапии. Личность основателя. Базовые понятия гештальт-терапии: поле, организм-среда, фигура-фон, контакт-граница контакта, цикл опыта, полярности, завершённый и незавершённый гештальт. Базовые принципы гештальт-терапии: «здесь и теперь», творческое приспособление, целостность, переживание, сознание, саморегуляция. Теория Self
9.2	Цикл опыта (контакта/саморегуляции) как описание процесса поддержания здорового гомеостаза	Основные фазы цикла опыта: ощущение, формирование фигуры, мобилизация энергии, действие, контакт, ассимиляция, завершение. Связь незавершённых фигур с циклом опыта. Связь полярности с циклом опыта. Возможные нарушения в Цикле опыта их симптомы.
9.3	Стили контакта, избегания и застревания в терапевтическом процессе	Основные механизмы прерывания контакта: обесчувствливание, конфлюэнция, интродукция, проекция, дефлексия, ретрофлексия. Их характеристики, проявления, выгоды и возможные терапевтические вмешательства.
9.4	Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта	Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление. Терапевтические отношения, самоподдержка терапевта.  Структура сессии в гештальт-терапии. Работа на границе контакта Концепция полярностей в гештальт-терапии. Противоположности и целостность. Перенос и контрперенос. Основные терапевтические ловушки.
9.5	Основные методы и практические техники гештальт-терапии	Теория парадоксального изменения.  Работа с внутренней феноменологией клиента. Эксперимент как метод гештальт-терапии. Основные принципы конструирования гештальт-эксперимента. Экспрессивные техники. Работа с телом и прикосновением. Работа с частями личности.  Работа с сопротивлением
9.6	Прикладное применение гештальт-терапии	Понятие «травмы» в гештальт-терапии. Основные стратегии работы с травматическим опытом Совместность и авторство. Экстренная помощь в шоковых состояниях с точки зрения гештальт-терапии. Понятие «симптома» и стратегии работы с психосоматическими заболеваниями в гештальт-терапии
<b>10</b>	<b>Основы когнитивно-поведенческой психотерапии</b>	

10.1	Развитие когнитивно-поведенческой терапии	Теоретико-методологические подходы к изучению психотерапии (психоаналитическая, когнитивно-бихевиоральная и гуманистическая модели) Истоки и предпосылки возникновения КПТ и РЭПТ Научные основы когнитивно-поведенческой терапии Клиническая подтвержденность и применение Базовые принципы КПТ
10.2	Базовые концепции КПТ	Основные понятия КПТ Дезадаптивные стратегии и стили мышления Основные стратегии в работе КПТ-терапевта Терапевтический контракт и формирование альянса Определение целей и мишеней терапии Формулировка (концептуализация) случая
10.3	Техники КПТ	Формирование подкрепления и мотивации Базовые поведенческие техники терапии Методы на основе классического реципрокного обусловливания Методы на основе оперантного обусловливания Методы формирования поведения Базовые когнитивные и социально-когнитивные техники терапии Когнитивно-поведенческая терапия в работе с конкретными проблемами
10.4	Личность в контексте современной когнитивно-поведенческой терапии	К определению понятия личности в контексте КПТ. Можно ли изменить личность? Подходы к проблеме изменения поведения личности в процессе КПТ. Проблемы мотивации клиента к изменениям. Внутренняя картина актуального состояния здоровья (ВКАСЗ). Фиксированные формы поведения как барьеры изменения личности в психотерапевтическом процессе Стратегии работы с расстройствами личности
10.5	Обзор современных направлений (третьей волны) КПТ	Работа с биологической обратной связью МВСТ (когнитивно-поведенческая терапия, основанная на майндфулнесс) Метакогнитивная терапия АСТ (терапия принятия и обязательств) Схема-терапия и диалектико-поведенческая терапия (DBT) Позитивная КПТ КПТ пар и семей Когнитивно-поведенческий коучинг

10.6	Аспекты современной когнитивно-поведенческой терапии	Клиент-терапевтические отношения Когнитивно-поведенческие методы терапии детей Оценка эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии с помощью шкал обратной связи Ограничения и ловушки когнитивно-поведенческой психотерапии Супервизия в системе подготовки и повышения квалификации по СКПТ Этика в когнитивно-поведенческом терапевтическом процессе
<b><u>Дисциплина специализации</u></b>		
<b>11</b>	<b>Психологическое консультирование</b>	
11.1	Введение в психологическое консультирование и психотерапию	Цели и задачи психологического консультирования. Этап сбора информации о клиенте. Интервью: биографическое, клиническое, структурное интервью Отто Кернберга. Психоаналитическая диагностика Нэнси Маквильямс. Типы личностной организации клиентов: невротическая, пограничная, психотическая. Направления психологического консультирования и психотерапии. Выбор стратегии
11.2	Подготовка к консультированию. Этапы консультирования и стратегия психотерапии	Этика психолога. Заключение контракта на терапию. Условия терапевтического контракта. Ответственность психолога и клиента в процессе консультирования и терапии. Подготовительный этап в консультировании и психотерапии. Стратегия работы в индивидуальной терапии в мультимодальном подходе. Этапы работы: Этап 1 - Установление раппорта.
11.3	Проведение психологического консультирования. Техника консультирования	Понятие и вводные замечания по технике психологического консультирования. Встреча клиента на приеме психолога-консультанта и психотерапевта. Начало беседы. Техника проведения психологической консультации. Эмпатическое слушание. Стратегия интерпретации и конфронтации. Формулирование психологом гипотезы. Завершающий этап консультирования
11.4	Типы клиентов и стратегии работы психолога - консультанта и психотерапевта	Типы клиентов невротической структуры личности. Некоторые категории клиентов. Особенности консультирования. Типы клиентов пограничной структуры личности. Некоторые пограничные личностные расстройства. Особенности работы. Типы клиентов психотической структуры личности. Особенности работы.
11.5	Специфика работы в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии	Виды и техники профессионального позиционирования психолога. Психологические защиты. Понятие. Особенности формирования. Первичные защиты. Зрелые защиты. Задачи интерпретации защит и работа с адаптивностью.
11.6	Ошибки и трудности в работе психолога и психотерапевта	Трудные клиенты. Специфика работы с некоторой категорией клиентов. Ошибки в психологическом консультировании. Работа с сопротивлением клиентов

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа слушателя программы предполагает изучение нормативно-правовых документов, научной литературы, монографий, учебных пособий, работа со словарями и справочниками, лежащими в основе изучаемой специализации. В процессе самостоятельной работы слушатель использует информационные технологии, ресурсы Интернет, аудио и видеоматериалы.

По итогам обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки каждый слушатель выполняет итоговую аттестационную работу (дипломный проект).